

臺中市113學年豐南國民中學

資優資源班資優教育課程計畫



學校名稱		臺中市立豐南國民中學		
教育階段	實施階段	國中一年級~國中三年級	資賦優異別	語文、 數理、 一般智能
	實施對象	校內安置之資優學生	實施方式	資優資源班
學校特推會 審查日期		113年7月30日	學校特推會 核章欄位	
學校課發會 審查日期		113年6月7日	學校課發會 核章欄位	

承辦人核章

單位主管核章

校長核章

臺中市113學年度臺中市立豐南國民中學資優資源班資優教育課程計畫

目次表

一、依據·····	03
二、目標·····	03
三、辦理方式·····	03
四、學校背景與資源·····	04
五、學生背景資料·····	06
六、課程實施方式·····	07
七、課程與教學·····	07
八、輔導方面 ·····	126
九、課程效益評估 ·····	126
十、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過 ···	133

臺中市113學年度臺中市立豐南國民中學資優資源班資優教育課程計畫

一、依據

- (一) 特殊教育法暨其施行細則。
- (二) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (三) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- (四) 十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (五) 臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點。

二、目標

(一) 整體目標

1. 適性教育，發展潛能

- (1) 培養資優生創造力、想像力及批判思考等能力。
- (2) 重視資優生的獨特性，分析其優劣勢，因材施教。

2. 解決問題，合作領導

- (1) 培養資優生具有解決問題、研究問題之能力。
- (2) 引導資優生適度表達情緒及建立良好之人際關係。
- (3) 運用合作學習，使資優生具有團隊合作及領導統御的能力。

3. 關懷社會，服務貢獻

- (1) 拓展教育範疇，使資優生具有社會關懷，國際視野。
- (2) 培養資優生全方位之人格發展，以能關懷社會、服務社會。

(二) 課程預期效益

1. 透過學科課程、獨立研究，培養科學精神，提升專業領域之知識概念。
2. 藉由時事討論、觀察研究，提升批判思考能力，發展參與服務、關懷社會之情操。
3. 透過資優專題講座及經驗分享，拓展視野，培養生涯規劃之能力。
4. 透過情意課程之教學活動，培養實事求是、悅納自己的態度，了解自己的優劣勢。
5. 藉由藝術陶冶、文學作品之欣賞，提升文藝鑑賞之能力。

三、辦理方式

- (一) 本校屬跨類資優資源班，包含一般智能、語文、數理三類資賦優異學生。
- (二) 排課方式依學生優勢採抽離方式進行課程。學科加深加廣課程、獨立研究、情意教育、戶外教學……等多元、開放的資優課程，透過小組合作學習，進行因材施教的資優教育。

四、學校背景與資源

(一) 學校規模/班級數

年級 班級數		國中			
		七	八	九	小計
普通班		19	18	18	55
資優班	一般智能	0			0
	不分類	1			1
	其他 ()	0	0	0	0

(二) 師資結構

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班 每週授課 時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優 教育 服務 年資
01	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任							
02	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任							
03	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任							
04	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任							
05	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任							
06	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任							
07	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任							
08	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任							
09	<input type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任							

(三) 課程發展與運作

1.發展方向

(1)積極發展科學展覽會

- a. 培養學生好奇探索，主動發現問題的能力。
- b. 實事求是發揮科學精神，由實驗操作研究、解決問題。
- c. 運用各項資訊、策略，進行成果彙整與發表。

(2)推動閱讀磐石，參與語文競賽

- a. 藉由班級行動書箱，提供更便捷的閱讀管道。
- b. 透過閱讀心得，提升閱讀品質。積極參與語文競賽，發展各項語文表達能力。
- c. 舉辦閱讀頒獎活動，訓練資優生主持、規劃活動的能力。

(3)舉辦資優英豪營隊，培養學生領導特質及人際能力。

- a. 結合教育部國民及學前教育署資源，為資優學生及有資優潛能的學生規劃領導力課程與活動，培養資優學生領導的素養，進而具備面對未來世界的能力與態度。
- b. 藉由參與式的營隊活動，使參與學生分享其經驗，從實際操作歷程、導引自我了解與增進社會關懷的能力。
- c. 透過夏令營活動，專注於「領導力的提升」，發揮個人影響力、創造團隊的多贏，同時透過換位思考，運用更多元的溝通方法，用行動來激勵團隊成員更有擔當、更有信心、成為更好的團隊夥伴。
- d. 藉由資優學生校際交流與觀摩，以激發領導力潛能，展現學生豐碩之學習成果，達到資優教育之目標。
- e. 透過團隊闖關活動，藉由分組合作討論及校際交流，拓展資優學生之人際互動與學習視野，讓資賦優異學生應用所學的領導力，學習學習團隊合作。

(4)多元發展社團，跨校參訪

- a. 參與學校社團，提升資優生多元智能，發展各項才能。
- b. 寒、暑期參訪大學，透過校友簡介分享，領受人文氛圍。
- c. 透過專題講座，輔導資優生提升情商，規劃生涯。

2.運作方式：

(1) 由校長擔任總召集人，教務主任擔任副召集人，特教組長擔任執行秘書，邀請各處室主任、資優資源班教師、學科教師代表組成，統籌本校資優業務之推動與協調，每學期至少召開兩次會議。

(2) 每學期定期於學期初及學期末召開課程發展會議，有需要時臨時召開課程發展會議。課程發展小組負責審議每年課程計畫及 IGP 修訂，亦負責資優資源班其他活動的規劃與執行。

五、學生背景資料

(一) 資優教育(班)學生人數

年級 人數		國中			
		七	八	九	小計
普通學生數		489	395	378	1262
資優 學生數	男	1	0	2	11
	女	1	3	4	
特殊群體 資優 學生數	身心障礙	0	0	0	0
	社經文化 地位不利	0	0	0	
	原住民	0	0	0	
	僑 生	0	0	0	

(二) 學生特質分析暨分組方式(請以鑑定類別、課程分組為單位進行整體性分析)

註：資優學生若在特定領域(如科技、創造力)表現優異，則請增加此特質的敘述與分析。

鑑定類別	學生特質分析	特殊教育需求
學術性向 (數理類)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有良好的理解能力，迅速掌握重要概念；若該單元對單一學生較不擅長，給與一對一指導及利用同儕互動方式使其理解。 2. 有良好的類推能力，能夠舉一反三、觸類旁通；對於類推能力較弱的學生，給與較多的時間思考並給與各式導引，提升學生能力。 3. 對研究數理方面問題有較高的動機和興趣，願意自動花時間鑽研，樂於操作相關實驗尋找答案。 4. 分析的能力強，邏輯推理能力優異。 5. 對事物觀察入微，常提出許多令人驚嘆的見解；利用同儕活動分享想法並給與鼓勵，並趁機引導情意活動，學習聆聽、認識自我、合作學習等。 6. 抽象思考能力優異，運用符號思考的能力強；若該生在此方面較弱，給與學生先用口述的方式描述自己的想法，再協助用符號等方式呈現。 7. 能有系統地嘗試錯誤，進行歸納與推論，具有獨立研究學習的積極動機。但若有學生較無面對錯誤的勇氣、挑戰與冒險的態度時，會給與一對一指導，排除同儕的眼光，減少犯錯時的壓力，並請情意輔導老師多加引導及提升接受失敗及錯誤的正向思考能力。 8. 對於跨領域學習能力、統整能力、素養題型的應 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專長領域課程：針對專長學科進行加深加廣，提供思考及討論的空間，以滿足學生的興趣及需求。 2. 獨立研究：讓學生透過感興趣的主題，培養資料收集、分析整理，及跨科整合的能力。 3. 情意發展：協助學生認識自我、生涯輔導、人際互動及舒緩壓力。針對不同特質的學生再加觀察評估與個別輔導。

	用概念較弱，需在課中引導時多下功夫，並給予課後資源。	4. 戶外參訪、專題講座、成果展等活動，增進孩子們對自然環境及社會人文關懷、團隊合作及尋求問題解決的能力。
學術性向 (語文類)	1. 詞彙能力優秀。 2. 語言表達流暢，善於描述事件、說故事等。 3. 經常閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。 4. 寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。 5. 語文聯想能力豐富，對於文字的敏感度高。 6. 文學作品風格獨特。 7. 參與語文競賽表現優秀。 8. 自我要求極高的心態需多給予輔導，以免過度患得患失。	
一般智能	1. 對於感興趣的活動會更加專注、持久；需額外引導學生累積式的增加較不感興趣的科目。 2. 觀察力敏銳，可以從各種經驗中得到許多訊息，且善於將該訊息化為文字、圖畫等。 3. 記憶能力強，聽過或看過的訊息能持久不忘。 4. 理解能力優異，能夠快速掌握主要概念。 5. 類推能力佳，善於舉一反三；但對於比較不感興趣的科目，需花時間給予正增強鼓勵，才能發揮該天賦。 6. 對於感興趣的項目會積極接受挑戰，其他項目則會有選擇性困難，需引導學生了解「在錯誤中學習」的真諦。	

六、實施方式

(專題講座、研習營、戶外教學、成果展(含專題研究成果展示)或探索活動等，請擇一辦理)

講師	專題講座主題	活動地點	活動時間
	十二年國教適性輔導暨技藝教育宣導	本校體育館	113/09
	與資優生對談之講座	本校三樓會議室	113/10
	生命教育暨特教宣導研習	本校體育館	113/12
	獨立研究成果發表會	本校三樓會議室	114/05
	自然科學營隊	本校資優教室	114/07

七、課程與教學

(一) 資優課程設計理念：

1. 學年總目標：

- (1) 協助學生運用智慧，發展潛能。
- (2) 針對學生之學習需求提供彈性化之教材及教法。
- (3) 運用社會資源、提供各種充實管道。
- (4) 培養學生創造及自動學習之能力。
- (5) 發展情意教育，培養學生健全之人格。

2. 學期目標：

- (1) 各領域以充實之方式，實施加深、加廣之教學，以發展學生之潛能。
- (2) 運用社會資源，實施戶外教學，除增廣見聞外，更可培養群育精神。
- (3) 利用寒、暑假辦理各項研習營活動，培養學生領導能力、創造思考能力及自動學習能力。
- (4) 培養學生參加各項活動與競賽能力，以激發其潛能。
- (5) 除重視學生之學習輔導外，亦將情意輔導融入各領域教學，讓學生在身心均健康之情境下，獲得最好之學習成效。

(二) 整體課程架構（請依實際需求調整表格）：

註1：請呈現課程架構圖及課程地圖

註2：資優學生若在特定領域（如科技、創造力）表現優異，則請依據其特質提供相關課程服務。

課程類別		部定課程（領域學習課程）（含專長領域）				特殊需求領域			
科目名稱		數學	自然科學	國文	英文	領導才能	創造力	情意發展	獨立研究
實施方式									
七年級	每週時數	4	4	5	4	2 (數、自)	4 (國英數自)	1 + 3 (國英自)	1
	排課時段 (代號)	2	2	2	2	8	8	3、8	3
八年級	每週時數	5	4	5	4	0	3 (英數自)	1+ 2 (國英)	1 (自)
	排課時段 (代號)	2	2	2	2	0	8	3、8	8
九年級	每週時數	4	2	6	3	0	3 (英數自)	2 (國英)	1 (自)

年級	排課時段 (代號)	2	2	2	2	0	8	8	8
說明	※排課時段代號： 1. 早自習 2. 正課（與資優學生專長領域相符） 3. 課後輔導（第八節） 4. 班週會 5. 社團時間 6. 週末（星期六、日） 7. 寒暑假 8. 融入課程（各科以每週一小時計）								

(三) 課程大綱

1. 部定(資賦優異)課程計畫

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/08/ 30 113/10/ 13	文學賞析/ 閱讀課程、 小詩創作及發表	1. 小組共同討論閱讀的內容，並表達各自的理解。 2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 運用聯想手法創作小詩。 4. 學生發表作品，相互觀摩，並給予回饋。 【學習表現】 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。相互交流各自的想法，擴展思想的格局。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。透過表達能明確掌握理解的程度。 【學習內容】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 【特需領域融入】 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係，以期更能融入群體之中，提升待人接物的能力。 特創-J-B3 具備賞析創造性藝術的能力，培養創作興趣，時時保有美感敏覺性，透過對創意	口頭評量 小組自評與互評 實作評量	【學習表現】 國-J-B1 國-J-B3 【學習內容】 國-J-A1 國-J-A2	生命教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養 戶外教育 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		文學賞析/ 思古幽情、 聯想力的練習	<p>成果的反思與分享，印證生活處處皆創造的經驗與審美觀。</p> <p>1. 學生閱讀經典詩文，並能掌握創作筆法及意趣，並分享心得。</p> <p>2. 學生找出閱讀內容表現聯想力的文句，並發表各自所見。</p> <p>3. 學生依據老師給的題目進行「相近聯想練習」及「相似聯想練習」。</p> <p>4. 學生發表作品，互相觀摩。</p> <p>【學習表現】 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章，適切表達出個人的思想及情意。</p> <p>【學習內容】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。先以「詩」為最主要的閱讀對象，奠定韻文的根基。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。先以名家之古文、寓言名篇為閱讀範疇。</p> <p>【特需領域融入】 特情-J-B3 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美</p>	口頭評量 小組自評與互評 紙筆評量 實作練習	<p>【學習表現】 國-J-B1 國-J-B3</p> <p>【學習內容】 國-J-B2 國-J-A2</p>	生命教育 環境教育 資訊教育 戶外教育 閱讀素養	<p>■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			感，分享美的經驗與體會。透過對創意成果的反思與分享，印證生活處處皆創造的經驗與審美觀。理解「大塊假我以文章」「萬物靜觀皆自得」的深意。 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。拓展個人的智能觸角並不斷自我突破。				
第一次定期評量							
八 ~ 十	113/10/ 16 113/12/	文學賞析/ 思古幽情 寫景練習 (從唐詩中 寫景的 語句學 習如何 描繪景 物)	1. 小組收集唐詩中寫景的詩句。 2. 將寫景詩句依照四季進行分類，並加以討論四季景物的特色。 3. 小組討論詩句內容，並體悟作者藉景所要抒發的情感，再各自發表心得。 4. 學生發表寫景小品，相互觀摩。 【學習表現】 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。透過分享以擴大視野，並能達到「以友輔仁」、「尚友古人」之境。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力，提升摹寫及抒情的能力。 (調) 【學習內容】 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構，特別是優美	口頭評量 小組自評與互評 實作練習	【學習表現】 國-J-B1 國-J-B3 【學習內容】 國-J-A1 國-J-A2	環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育 環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育 品德教育 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
四	01	文學賞析/ 思古幽情 遊記創作發表	<p>或經典的詞句。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義及其情感。</p> <p>【特需領域融入】</p> <p>特情-J-B3 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。透過對創意成果的反思與分享，印證生活處處皆創造的經驗與審美觀，提升欣賞力及創造力。</p> <p>特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p> <p>1. 分組欣賞名家遊記名篇，發表各名家創作特色。</p> <p>2. 分組整理寫景及抒情佳句，發表心得。</p> <p>3. 利用寫景手法創作遊記。</p> <p>4. 朗誦各自作品，相互觀摩。</p> <p>【學習表現】</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。透過前人的經驗及智慧，幫助個人更輕鬆面對生活。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的遊記。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4</p>	口頭評量 小組自評與互評 實作練習	<p>【學習表現】</p> <p>國-J-B1 國-J-B3</p> <p>【學習內容】</p> <p>國-J-B2 國-J-A2</p>		<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 【特需領域融入】 特情-J-C3 分析自我文化的特色與侷限，分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點，關懷本土及全球多元文化與相對價值觀。 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/12/04 114/01/19	文學賞析/ 思古幽情 擴寫練習	1. 學生運用「修辭技巧」進行擴寫練習。 2. 學生互相觀摩，進行討論。 3. 學生運用「感官摹寫技巧」進行擴寫練習。 4. 學生互相觀摩，進行討論。 5. 根據老師給予的短文，學生進行擴寫。 6. 學生互相觀摩，進行討論。 【學習表現】 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。瞭解並活用文本的修辭技巧。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力，善用「賦比興」手法，可以「小題大作」。 【學習內容】 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	口頭評量 小組自評與互評 實作練習	【學習表現】 國-J-B3 國-J-C2 【學習內容】 國-J-B2 國-J-A2 【學習表	生命教育 資訊教育 閱讀素養 環境教育 多元文化 品德教育 性別平等 人權教育 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		賞析/ 思古幽 情 閱讀課 程：人 物傳 記，以 及人物 描摹	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>【特需領域融入】 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p> <p>1. 閱讀傳記名篇，學習名家記述手法。 2. 體悟傳中人物的情懷及志節。 3. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。 4. 運用擴寫手法，寫作人物傳記。 5. 學生互相觀摩，給予回饋。</p> <p>【學習表現】 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。以傳中人物的經驗，學習如何面對挫折從而奮起以及在茫然中作出選擇。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【學習內容】 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>口頭評量 小組自評與互評 紙筆評量 實作練習</p>	<p>現】 國-J-B1 國-J-C2</p> <p>【學習內容】 國-J-A1 國-J-A2</p>	<p>生命教育 法治教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 國際教育</p>	<p><input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Ad-IV-4 非韻文：如古文、白話文等古今中外名人傳記。 【特需領域融入】 特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。				
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一	114/02/	文學賞析/ 閱讀名篇、 理解文學意象	1. 學生閱讀詠物詩篇，體悟事物在文學中所傳達的意象。 2. 學生共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 利用物的意象，創作新詩，藉以表達個人的懷抱。 4. 朗誦自己的詩篇，並說明個人的情志。 5. 互相討論，給予回饋。 【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點，並能體悟事物在文學中所表現的意象。 5-IV-5	口頭評量 小組自評與互評 實作練	【學習表現】 國-J-A2 國-J-B3 【學習內容】 國-J-C1	生命教育 人權教育 品德教育 多元文化 閱讀素養 國際教育 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
~七	15 114/03/ 29	文學賞析/ 思古幽情 傾訴哀情	<p>大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【學習內容】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>【特需領域融入】 特情-J-C1 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。並由「人」而及「物」，擴大關心的範疇，培養「仁民愛物」的開闊胸襟。 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p> <p>1. 小組收集唐詩中書寫各種情感的詩句。 2. 將抒情詩句依照情感分類，並加以討論。 3. 延續詠物詩意象，了解古人常用的象徵之物，並體悟作者所要抒發的情感，再各自發表心得。</p> <p>【學習表現】 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。透過口語的表達，貼近作家創作時的心境。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、</p>	習	<p>【學習表現】 國-J-A3 國-J-B3</p> <p>【學習內容】</p>	<p>環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 多元文化 閱讀素養 人權教育</p>	<p>■情意發展 □領導才能 ■創造力</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出情真意切，感動人心的抒情文章。</p> <p>【學習內容】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>【特需領域融入】 特情-J-C1 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。透過情感的理解，更具備「同理心」以及「推己及人」的胸懷。 特創-J-B3 具備賞析創造性藝術的能力，培養創作興趣，時時保有美感敏覺性，透過對創意成果的反思與分享，印證生活處處皆創造的經驗與審美觀。</p>	口頭評量 小組自評與互評 紙筆評量	國-J-C1		<input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/04/01 114/05/17	文學賞析/ 思古幽情 天倫之樂	<p>1. 閱讀詠嘆親情的名篇，學習名家記事抒情的手法。</p> <p>2. 體會作家筆下的天倫情、正確指出旨趣。</p> <p>3. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 學生寫作有關親情的散文。</p> <p>5. 學生互相觀摩，給予回饋。</p> <p>【學習表現】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，並進而強化家庭的認同、提升親情的</p>	口頭評量 小組自評與互評 實作練習	<p>【學習表現】 國-J-B3 國-J-C1</p> <p>【學習內容】 國-J-C1</p>	性別平等 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p>■創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		文學賞析/ 思古幽情 寄情自然	<p>溫度。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>【特需領域融入】</p> <p>特情-J-C1 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。從「個人」到「家庭」擴大至「社會」，建立和諧的「群我關係」。</p> <p>特創-J-C2 具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創造的情境，具有和團隊共同解決困難之能與態度。</p> <p>1. 閱讀現代及古代寄情自然的名篇，學習名家詠嘆自然風光，寄情其中的抒情筆調。</p> <p>2. 體會作家筆下的胸懷、情志。</p> <p>3. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>【學習表現】</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。透過古今名篇，學習名家的胸懷風範。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、</p>	口頭評量 小組	<p>【學習表現】</p> <p>國-J-A2 國-J-B3</p> <p>【學習內容】</p> <p>國-J-C1</p>	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 能源教育 安全教育 多元文化 戶外教育 原住民族教育	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			<p>組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的抒懷之作。</p> <p>【學習內容】 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說等。</p> <p>【特需領域融入】 特情-J-B3 運作多種能力與形式，在個人或團體生活情境展現美感，分享美的經驗與體會。 特創-J-B3 具備賞析創造性藝術的能力，培養創作興趣，時時保有美感敏覺性，透過對創意成果的反思與分享，印證生活處處皆創造的經驗與審美觀。</p>	自評與互評 紙筆評量			
第二次定期評量							
十五 ~ 二	114/05/20 114/06/28	文學賞析/ 思古幽情 託物言志	<p>1. 閱讀現代及古代託物言志的名篇，並相互討論。 2. 體會作家筆下的胸懷，並理解筆下的義理。 3. 討論閱讀的內容，並分享心得。 4. 寫作言志文章，並發表作品，相互觀摩。</p> <p>【學習表現】 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。充分了解名家其心志懷抱在大我之中如何追求實現。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發</p>	口頭評量 小組自評與互評 實作練習	<p>【學習表現】 國-J-A2 國-J-B1</p> <p>【學習內容】 國-J-C1</p>	<p>人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 資訊教育 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養</p>	<p>■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十		文學賞析/ 思古幽情 縮寫練習	<p>表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>【特需領域融入】</p> <p>特情-J-C1 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。</p> <p>特創-J-C1 具備與創造力展現相關之民主素養、法治觀念與環境意識，主動投入創造力活動與公益團體，提議正向之創造力發展。</p> <p>1.學生運用「修辭技巧」進行縮寫練習。</p> <p>2.學生互相觀摩，進行討論。</p> <p>3.根據老師給予的文章，學生進行縮寫。</p> <p>4.學生互相觀摩，進行討論。</p> <p>【學習表現】</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進縮寫能力，能在用字遣詞上更精準凝鍊。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>【特需領域融入】</p>	口頭評量 小組自評與	<p>【學習表現】</p> <p>國-J-A2 國-J-A3</p> <p>【學習內容】</p> <p>國-J-C1</p>	生命教育 資訊教育 環境教育 多元文化 閱讀素養	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。	互評 實作練習			
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫— 七年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	113/08/30 ~ 113/10/12	Let's talk in English (每次上課)	1. 學生須每天聆聽英語廣播並做筆記，隔天到校和老師討論 2. 培養學生自學能力 學習表現 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目的內容， <u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論</u> (調)。 學習內容 Ae-V-5 教學廣播節目的內容， <u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論</u> (調)。 特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效</u>	紙本筆記 口頭問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 (每兩天都有不一樣的主題)	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u>				
一 ~ 七	113/ 08/30 ~ 113/ 10/12	單字擴張	<p>1. 學生利用腦力激盪及心智圖提升單字量</p> <p>2. 學生善用所學單字表意</p> <p>學習表現 2-IV-4 能以簡易的盡量以近日所學的(調)英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的近日所學的英語句型(調)表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>學習內容 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>特需領域融入 特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質 特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。</p>	紙本 筆記 口頭 問答	英-J-A1 英-J-B1	解決問題 自我精進 身心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/ 10/13 ~ 113/ 11/30	Let's talk in English (每次上課)	<p>1. 學生須每天聆聽英語廣播並做筆記，隔天到校和老師討論</p> <p>2. 培養學生自學能力</p> <p>學習表現 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容，詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</p> <p>學習內容 Ae-V-5教學廣播節目的內容，詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</p> <p>特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	紙本 筆記 口頭 問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 (每兩天都有不一樣的主題)	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
八 ~ 十四	113/ 10/13 ~ 113/ 11/30	單字擴張	<p>1. 學生利用腦力激盪及心智圖提升單字量</p> <p>2. 學生善用所學單字表意</p> <p>學習表現 2-IV-4 能以簡易的盡量以近日所學的(調)英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的近日所學的英語句型(調)表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常</p>	紙本 筆記 口頭 問答	英-J-A1 英-J-B1	解決問題 自我精進 身心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>用字詞。</p> <p>學習內容 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>特需領域融入 特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質 特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。</p>				
第二次定期評量							
十五~二十一	113/12/01 ~ 114/01/18	Let's talk in English (每次上課)	<p>1. 學生須每天聆聽英語廣播並做筆記，隔天到校和老師討論</p> <p>2. 培養學生自學能力</p> <p>學習表現 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u></p> <p>學習內容 Ae-V-5教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u></p> <p>特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，</u></p>	紙本筆記 口頭問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 (每兩天都有不一樣的主題)	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。				
十五 ~ 二十一	113/ 12/01 ~ 114/ 01/18	單字擴張	<p>1. 學生利用腦力激盪及心智圖提升單字量</p> <p>2. 學生善用所學單字表意</p> <p>學習表現 2-IV-4 能以簡易的盡量以近日所學的(調)英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的近日所學的英語句型(調)表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>學習內容 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>特需領域融入 特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質 特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。</p>	紙本 筆記 口頭 問答	英-J-A1 英-J-B1	解決問題 自我精進 身心素養	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 七年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/ 02/11 ~ 114/ 03/29	Let's talk in Eng- lish (每次上課)	<p>1. 學生須每天聆聽英語廣播並做筆記，隔天到校和老師討論</p> <p>2. 培養學生自學能力</p> <p>學習表現 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u></p> <p>學習內容 Ae-V-5教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u></p> <p>特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	紙本 筆記 口頭 問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 (每兩天都有不一樣的主題)	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
一 ~ 七	114/ 02/11 ~ 114/ 03/29	短篇閱讀解構 (每周一節)	<p>1. 學生須在閱讀文章或看完影片後，根據學習單或老師的提問分析、解構文章架構</p> <p>2. 利用圖表或圖形簡化文章</p> <p>3. 利用短篇文章為基底，改寫或擴寫文章，並發表。</p>	紙本 筆記 口頭 問答	英-J-A2 英-J-B1	性別平等 海洋教育 法治教育 科技教育 多元文化 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習表現 3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展、 <u>解構文章架構、分析角色特質、文章用字遣詞特色(調)等。</u> 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測， <u>舉出自己或身邊類似的情境相比較(調)。</u> 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序， <u>並利用圓餅圖或表格呈現(調)。</u> 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係， <u>並提出其他可能的發展(調)。</u> 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見， <u>利用換位思考重新整合文章或改寫文章(調)。</u> 學習內容 Ae-IV-1 簡易(調)歌謠、韻文、短文故事及短劇、 <u>線上有聲書及學校圖書館藏外文書籍(調)。</u> Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易(調)文章， <u>或融入各大議題的文章、對話以及影片(調)。</u> 特需領域融入 特創-J-A2 <u>透過分析、比較、解構文章，讓學生(調)具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u>	同儕 討論			
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/ 03/30 ~ 114/ 05/17	Let's talk in Eng- lish (每次上課)	1. 學生須每天聆聽英語廣播並做筆記，隔天到校和老師討論 2. 培養學生自學能力 學習表現 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目的內容， <u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u>	紙本 筆記 口頭 問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 (每兩天都有不一	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Ae-V-5 教學廣播節目的內容， <u>詳記筆記、比較文字用法及句構、</u> <u>造句練習、及主題討論(調)。</u> 特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入</u> <u>的各議題，及融入引導，讓學生</u> <u>(調)具備對成功的合宜觀點，有效</u> <u>擬定自我精進計畫，發展優勢、面</u> <u>對弱勢。具備樂觀思考、並能激發</u> <u>正向情緒，追求精進、挑戰與心靈</u> <u>成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學</u> <u>節目外師提出的問題和交流(調)，</u> <u>讓學生具備批判思考能力與習慣，</u> <u>區辨關鍵性問題，構思反省各種困</u> <u>難與解決策略。有效重組與提出最</u> <u>可能的問題解決模式。</u>			樣的主 題)	
八 ~ 十四	114/ 03/30 ~ 114/ 05/17	短篇閱 讀解構 (每周一 節)	學生須在閱讀文章或看完影片後， 根據學習單或老師的提問分 析、解構文章架構 利用圖表或圖形簡化文章 利用短篇文章為基底，改寫或擴寫 文章，並發表。 學習表現 3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、 預測後續文意及情節發展、 <u>解構文</u> <u>章架構、分析角色特質、文章用字</u> <u>遣詞特色(調)等。</u> 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜 測，舉出自己或身邊類似的情境相 <u>比較(調)。</u> 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比 較、歸類、排序， <u>並利用圓餅圖或</u> <u>表格呈現(調)。</u> 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同 訊息間的因果關係， <u>並提出其他可</u> <u>能的發展(調)。</u> 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線 索(如 in my opinion、maybe)分辨客 觀事實與主觀意見， <u>利用換位思考</u> <u>重新整合文章或改寫文章(調)。</u> 學習內容	紙本 筆記 口頭 問答 同儕 討論	英-J-A2 英-J-B1	性別平等 海洋教育 法治教育 科技教育 多元文化 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>Ae-IV-1簡易(調)歌謠、韻文、短文故事及短劇、<u>線上有聲書及學校圖書館藏外文書籍(調)</u>。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易(調)文章，或融入各大議題的文章、對話以及影片(調)</p> <p>特需領域融入 特創-J-A2 <u>透過分析、比較、解構文章，讓學生(調)具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	114/ 05/18 ~ 114/ 06/28	Let's talk in Eng- lish (每次上課)	<p>1. 學生須每天聆聽英語廣播並做筆記，隔天到校和老師討論</p> <p>2. 培養學生自學能力</p> <p>學習表現 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容，詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</p> <p>學習內容 Ae-V-5教學廣播節目的內容，詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</p> <p>特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	紙本 筆記 口頭 問答	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 (每兩天都有不一樣的主題)	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十	114/ 05/18 ~ 114/ 06/28	短篇閱讀解構 (每周一節)	<p>1. 學生須在閱讀文章或看完影片後，根據學習單或老師的提問分析、解構文章架構</p> <p>2. 利用圖表或圖形簡化文章</p> <p>3. 利用短篇文章為基底，改寫或擴寫文章，並發表。</p> <p>學習表現 3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展、<u>解構文章架構、分析角色特質、文章用字遣詞特色(調)</u>等。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測，舉出自己或身邊類似的情境<u>比較(調)</u>。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序，<u>並利用圓餅圖或表格呈現(調)</u>。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，<u>並提出其他可能的發展(調)</u>。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見，<u>利用換位思考重新整合文章或改寫文章(調)</u>。</p> <p>學習內容 Ae-IV-1 簡易(調)歌謠、韻文、短文故事及短劇、<u>線上有聲書及學校圖書館藏外文書籍(調)</u>。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易(調)文章，<u>或融入各大議題的文章、對話以及影片(調)</u></p> <p>特需領域融入 特創-J-A2 <u>透過分析、比較、解構文章，讓學生(調)具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	<p>紙本筆記</p> <p>口頭問答</p> <p>同儕討論</p>	英-J-A2 英-J-B1	性別平等 海洋教育 法治教育 科技教育 多元文化 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－七年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/08/30~ 113/10/12	1. 數與數線 2. 指數律與科學記號的應用	學習表現 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容 N-7-1 100以內的質數 ：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式 ：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數) ：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律 ：交換律；結合律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = a + b$ 。 N-7-5 數線 ：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義 N-7-6 指數的意義 ：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律 ：以數字例表示「同底數的乘法指數律」	筆記、口頭評量、紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	生命： A1身心素質與自我精進 品德： C1道德實踐與公民意識 科技： B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			$a^m a^n a^{m+n}$ $(a^m)^n a^{mn}$ $(a \times b)^n a^n b^n (a \times b)^n a^n b^n$ <p>其中 m、n 為非負整數)； 以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m a^n a^{m-n}$ 其中 $m \geq n$，且 m、n 為非負整數) N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 特需領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/ 13~ 113/11/ 30	1. 因、倍數的應用 2. 分數的四則運算及應用	學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容 R-4-2	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-5-2</p> <p>四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	11/12/01 ~ 114/01/18	1. 代數與一元一次方程式 2. 線對稱與三視圖	<p>學習表現：</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以</p>	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	生命： A1身心素質與自我精進 品德： C1道德實踐與公民意識 科技： B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-1 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>特需領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p>				
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－七年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/02/ 1~ 114/03/ 29	1. 代數 與二元 一次方 程式 2. 認識 直角坐 標	學習表現： a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 g-V-1 認識直角坐標可以用數來表示平面與空間中的位置，可以經由向量觀念而做點的運算，理解並熟練其操作，並能用於溝通。 學習內容： G-7-1 平面直角坐標系： 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義： 二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用： 代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形；	筆記、口頭評量、紙筆評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	生命： A1身心素質與自我精進 品德： C1道德實踐與公民意識 科技： B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>YC的圖形(水平線);XC的圖形(鉛垂線);二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀,敏覺不尋常之處且追根究底,並主動接受與執行挑戰性任務。</p> <p>特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力,分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難,運用適當策略控管任務品質。</p>				
第一次定期評量							
八~十四	114/03/30~ 114/05/17	1. 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2. 比與比例式	<p>學習表現:</p> <p>g-V-2 理解並欣賞坐標平面上的圖形對稱性,並能用以溝通及推論。</p> <p>g-V-4 理解並欣賞幾何的性質可以透過坐標而轉化成數與式的關係,而數與式的代數操作也可以透過坐標產生對應的幾何意義,能熟練地轉換幾何與代數的表徵,並能用於推論及解決問題</p> <p>學習內容:</p> <p>N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀,敏覺不尋常之處且追根究底,並</p>	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	生命: A1身心素質與自我精進 品德: C1道德實踐與公民意識 科技: B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主動接受與執行挑戰性任務。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/05/18~ 114/06/28	1. 一元一次不等式 2. 統計圖表與統計數據	學習表現： a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容： A-7-7 一元一次不等式的意義： 不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用： 單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1 統計圖表： 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據： 用平均數、中位	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1	生命： A1身心素質與自我精進 品德： C1道德實踐與公民意識 科技： B2科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 特需領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。				
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 七年級自然科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/ 08/30 ~ 113/ 10/12	第一章- 生命的特性	【學習表現】 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	筆記、口頭評量、實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	生命教育 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 【學習內容】 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。				
一 ~ 七	113/ 08/30 ~ 113/ 10/12	第二章- 養分	學習表現 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 特需領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰	筆記、口頭評量、實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	生命教育	■情意發展 ■領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			性任務。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特領-U-A3 具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/ 10/13 ~ 113/ 11/30	第二章- 養分	學習表現 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證	筆記、口頭評量、實作評量	自-J-A2	生命教育	■情意發展 ■領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>實。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特領-U-A3 具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。</p>				
八 ~ 十四	113/ 10/13 ~ 113/ 11/30	第三章- 生物的運 輸與防禦	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容</p> <p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由</p>	筆 記、 口頭 評 量、 實作 評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	生命教育 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特領-U-A3 具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/ 12/01 ~ 114/ 01/18	第四章-生物的協調作用	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	筆記、口頭評量、實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	生命教育 環境教育	<p>■情意發展</p> <p>■領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 特需領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特領-U-A3 具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。				
十五 ~ 二十一	113/ 12/01 ~ 114/ 01/18	第五章-生物的恆定性	學習表現 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比	筆記、口頭評量、實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特領-U-A3 具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。</p>				
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫— 七年級自然科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~	114/02/ 15~	第一章- 生殖	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗</p>	筆記、 口頭	<p>自-J-A1</p> <p>自-J-A2</p> <p>自-J-A3</p>	生命教育 性別平等 教育	<p>■情意發展</p> <p>■領導才能</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
七	114/03/ 29		<p>數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-E-B2</p>	評量、 實作 評量			<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特領-U-A3 具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。				
一 ~ 七	114/ 02/11 ~ 114/ 03/29	第二章-遺傳	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1</p>	筆記、口頭評量、實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	性別平等教育 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特領-U-A3 具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/ 03/30 ~ 114/ 05/17	第二章-遺傳	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>特需領域融入 特創-J-A1</p>	筆記、口頭評量、實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	多元文化教育 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特領-U-A3 具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。</p>				
八 ~ 十四	114/ 03/30 ~ 114/ 05/17	第三章- 地球上的 生物	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容</p> <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特</p>	筆記、口頭評量、實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	環境教育 海洋教育	<p>■情意發展</p> <p>■領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/ 05/18 ~ 114/ 06/28	第四章-生態系	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容</p> <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰</p>	筆記、口頭評量、實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3	環境教育 海洋教育	<p>■情意發展</p> <p>■領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			性任務。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特領-U-A3 具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。				
十五 ~ 二十一	114/ 05/18 ~ 114/ 06/28	第五章-人類與環境	學習表現 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於	筆記、口頭評量、實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-C1	環境教育 海洋教育 戶外教育	■情意發展 ■領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>特領-U-A3 具備實踐與檢討反省的素養，從多元訊息中調整與改進，以創新態度與作為因應新問題。</p>				
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 八年級國文科目/領域(無授課，可暫時不寫)

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/ 08/30 ~ 113/ 10/12	詩詞欣賞/古詩 今古談	<p>【學習表現】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【學習內容】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析，延伸學習相關作品與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特需領域融入 特情-U-B1 適切的表達觀點、意見、情感與價值觀，並能理解人我關係，與人合作、解決問題。</p>	口頭 評量、 筆記 重點	<p>【學習表現】 國-J-B1 國-J-B3</p> <p>【學習內容】 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2</p>	性別平等 生命教育 閱讀素養	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/ 10/13 ~ 113/ 11/30	詩詞欣賞/古詩 今古談	<p>【學習表現】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p>	口頭 報告、 圓桌 討論、 實作 評量	<p>【學習表現】 國-J-B1 國-J-B3</p> <p>【學習內容】 國-J-A1</p>	性別平等 生命教育 閱讀素養	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等，延伸學習相關作品與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會，深入了解相關歷史背景，對作品做深入鑑賞。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情，以史傳方式，完整認識其人其事其作，統整學習。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、</p>		國-J-A2		

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 特需領域融入 特情-U-B1 適切的表達觀點、意見、情感與價值觀，並能理解人我關係，與人合作、解決問題。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/ 12/01 ~ 114/ 01/18	詩詞欣賞/古詩今古談 108課綱之性別平等議題	<p>【學習表現】 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 (性別平等議題) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，作出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【學習內容】 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等，相關作品的賞</p>	實作評量、課堂討論、報告內容、 提問互評	<p>【學習表現】 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2</p> <p>【學習內容】 國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2</p>	性別平等 生命教育 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>析。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主，運用各類表情達意的素養撰寫報告。</p> <p>(性別平等議題)</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特情-U-B1 適切的表達觀點、意見、情感與價值觀，並能理解人我關係，與人合作、解決問題。</p> <p>特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p>				
	第三次段考						

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫— 八年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養		議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/ 02/11 ~ 114/ 03/29	確認 研究 主題	【學習表現】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 (簡報製作) 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【學習內容】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲、民歌傳統和樂府詩等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主，運用各類表情達意的素養撰寫報告。 (簡報製作) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	實作 評量 閱讀 心得 口頭 評量	學習 表現	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B3	性別平等 環境教育 家庭教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
						國-J-C1		
		簡報 製作			學習 內容			

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養		議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵，具備理解作家全貌，並做獨立思考與分析的知能。 特需領域融入 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。					
第一次定期評量								
八 ~ 十四	114/ 03/30 ~ 114/ 05/17	研究 發表	【學習表現】 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 【學習內容】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	檔案 評量 實作 評量	學 習 表 現 學 習 內 容	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C1	閱讀素養 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養		議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內容，具備思辨與實踐能力。 特需領域融入 特情-U-B1 適切的表達觀點、意見、情感與價值觀，並能理解人我關係，與人合作、解決問題。					
第二次定期評量								
十五 ~ 二十	114/ 05/18 ~ 114/ 06/28	研究 發表	【學習表現】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 【學習內容】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵，具備尊重與欣賞多元文化與價值觀的素養。	檔案 評量 實作 評量	學習 表現 學習 內容	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1	多元文化 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養		議題 融入	特殊需求 領域融入
			特需領域融入 特情－U－B1 適切的表達觀點、意見、 情感與價值觀，並能理解 人我關係，與人合作、解 決問題。					
	第三次定期評量							

**113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－八年級英文科目/領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	113/08/30~ 113/10/13	Studio Classroom (每次上課)	1. 培養自主學習的能力與習慣 2. 每天收聽空中英語廣播並記下重點筆記，每天與老師討論內容 【學習表現】 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容， <u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)</u> 。 【學習內容】 Ae-V-5教學廣播節目的內容， <u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)</u> 。 特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u>	紙本筆記 口頭問答	英-J-A1 英-J-C3 英-J-B1 英-J-B2	戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 生命教育 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		英語閱讀課本 (每周一節)	培養閱讀興趣 閱讀文章後，完成學習單和心智圖 【學習表現】 3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展、 <u>解構文章架構、分析角色特質、文章用字遣詞特色(調)</u> 等。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測， <u>舉出自己或身邊類似的情境相比較(調)</u> 。 9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係， <u>並提出其他可能的發展(調)</u> 。 【學習內容】 Ae-IV-1簡易(調)歌謠、韻文、短文故事及短劇及學校圖書館藏外文書籍(調)。	紙本筆記 口頭問答	英-J-A2 英-J-B1	海洋教育 法治教育 科技教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			<p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易(調)文章，<u>或融入各大議題的文章、對話(調)</u></p> <p>特需領域融入 特創-J-A2 <u>透過分析、比較、解構文章，讓學生(調)具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/16~ 113/12/01	Studio Class-room (每次上課)	<p>1. 培養自主學習的能力與習慣</p> <p>2. 每天收聽空中英語廣播並記下重點筆記，每天與老師討論內容</p> <p>【學習表現】 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u></p> <p>【學習內容】 Ae-V-5教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u></p> <p>特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u></p> <p>特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	紙本筆記 口頭問答	英-J-A1 英-J-C3 英-J-B1 英-J-B2	戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 生命教育 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		閱讀技巧 完全攻略 (每周一節)	1. 培養閱讀興趣 2. 閱讀文章後，完成學習單和心智圖 3. 利用短篇故事為基礎，改寫文章，並發表。 【學習表現】 3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展、 <u>解構文章架構、分析角色特質、文章用字遣詞特色(調)</u> 等。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測， <u>舉出自己或身邊類似的情境相比較(調)</u> 。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係， <u>並提出其他可能的發展(調)</u> 。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 <u>in my opinion、maybe</u>)分辨客觀事實與主觀意見， <u>利用換位思考重新整合文章或改寫文章(調)</u> 。 【學習內容】 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的， <u>並比較其他文章(調)</u> 。 Ae-IV-8 簡易(調)故事及短文的大意， <u>解構文章並改寫之(調)</u> 。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測， <u>利用心智繪圖等方式推敲、討論、辯論(調)</u> 。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法， <u>利用表格或圖形呈現(調)</u> 。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨， <u>練習換位思考並重新改寫(調)</u> 。 特需領域融入 特創-J-A2 <u>透過分析、比較、解構文章，讓學生(調)具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u>	紙本 筆記 口頭 問答	英 -J-A2 英 -J-B1	家庭教育 能源教育 人權教育 資訊教育 品德教育 戶外教育 環境教育 美感素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二	113/12/04~ 114/01/19	Studio Class-room (每次上	1. 培養自主學習的能力與習慣 2. 每天收聽空中英語廣播並記下重點筆記，每天與老師討論內容	紙本 筆記 口頭 問答		戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一		課)	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)</u>。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ae-V-5教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)</u>。</p> <p>特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>		英-J-A1 英-J-C3 英-J-B1 英-J-B2	解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 生命教育 品德教育	
		英語讀者劇場 (每周一節)	<p>1. 擬定故事方向 2. 小組分工設計劇本並安排腳色演出</p> <p>【學習表現】</p> <p>2-IV-11 能參與適合學生程度的英語短劇表演及了解表演的基礎(調)。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節，<u>並適時地更換台詞或增減劇情(調)</u>。</p> <p>【學習內容】</p> <p>B-IV-7角色扮演，<u>用字遣詞音韻的表現、臉部表情和聲音的關係等訓練(調)</u>。</p> <p>B-V-5短劇表演，<u>更換台詞或增減劇情提升創意精神(調)</u>。</p> <p>特需領域融入 特情-U-B1 適切的表達觀點、意見、情感與價值觀，並能理解人我關係，與人合作、解決問題。</p>	紙本 筆記 口頭 問答 同儕 討論	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	環境教育 海洋教育 能源教育 安全教育 防災教育	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫一 八年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	114/02/15 ~ 114/03/29	Studio Class-room (每次上課)	<p>1. 培養自主學習的能力與習慣</p> <p>2. 每天收聽空中英語廣播並記下重點筆記，每天與老師討論內容</p> <p>【學習表現】 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)</u>。</p> <p>【學習內容】 Ae-V-5教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)</u>。</p> <p>特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	紙本筆記 口頭問答	英-J-A1 英-J-C3 英-J-B1 英-J-B2	戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 生命教育 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		閱讀技巧 完全攻略 (每周一 節)	<p>1. 培養閱讀興趣</p> <p>2. 閱讀文章後，完成學習單和心智圖</p> <p>3. 利用短篇文章為基礎，改寫文章，並發表。</p> <p>【學習表現】</p> <p>3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展、<u>解構文章架構、分析角色特質、文章用字遣詞特色(調)</u>等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測，<u>舉出自己或身邊類似的情境相比較(調)</u>。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，<u>並提出其他可能的發展(調)</u>。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見，<u>利用換位思考重新整合文章或改寫文章(調)</u>。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的，<u>並比較其他文章(調)</u>。</p> <p>Ae-IV-8 <u>簡易(調)故事及短文的大意，解構文章並改寫之(調)</u>。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測，<u>利用心智繪圖等方式推敲、討論、辯論(調)</u>。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法，<u>利用表格或圖形呈現(調)</u>。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨，<u>練習換位思考並重新改寫(調)</u>。</p> <p>特需領域融入 特創-J-A2 <u>透過分析、比較、解構文章，讓學生(調)具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	紙本 筆記 口頭 問答	英-J-A2 英-J-B1	家庭教育 能源教育 人權教育 資訊教育 品德教育 戶外教育 環境教育 美感素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/04/ 01~ 114/05/ 17	Studio Class- room (每次上 課)	<p>1. 培養自主學習的能力與習慣</p> <p>2. 每天收聽空中英語廣播並記下重點筆記，每天與老師討論內容</p> <p>【學習表現】 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容，詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</p> <p>【學習內容】 Ae-V-5教學廣播節目的內容，詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</p> <p>特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	紙本 筆記 口頭 問答	英-J-A1 英-J-C3 英-J-B1 英-J-B2	戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 生命教育 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
		英語閱讀 課本 (每周一 節)	<p>1. 培養閱讀興趣</p> <p>2. 閱讀文章後，完成學習單和心智圖</p> <p>【學習表現】 3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展、<u>解構文章架構、分析角色特質、文章用字遣詞特色(調)等。</u> 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測，<u>舉出自己或身邊類似的情境相比較(調)。</u> 9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，<u>並提出其他可能的發展(調)。</u></p> <p>【學習內容】</p>	紙本 筆記 口頭 問答	英-J-A2 英-J-B1	海洋教育 法治教育 科技教育 多元文化 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>Ae-IV-1簡易(調)歌謠、韻文、短文故事及短劇及學校圖書館藏外文書籍(調)。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易(調)文章，<u>或融入各大議題的文章、對話(調)</u></p> <p>特需領域融入 特創-J-A2 <u>透過分析、比較、解構文章，讓學生(調)具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	114/05/16 ~ 114/06/30	<p>Studio Class-room (每次上課)</p>	<p>1. 培養自主學習的能力與習慣 2. 每天收聽空中英語廣播並記下重點筆記，每天與老師討論內容</p> <p>【學習表現】 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u></p> <p>【學習內容】 Ae-V-5教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u></p> <p>特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	<p>紙本 筆記</p> <p>口頭 問答</p>	<p>英-J-A1 英-J-C3 英-J-B1 英-J-B2</p>	<p>戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 生命教育 品德教育</p>	<p>■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究</p>
		<p>文法錦囊 (每周一節)</p>	<p>1. 擬定英語學習計畫，將一年級文法、單字片語及相關文法複習 2. 檢視自我學習過程並改進</p>	<p>紙本 筆記</p> <p>口頭 問答</p>	<p>英-J-A1 英-J-A3</p>		<p>□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-12 能以<u>已習得的(調)</u>英語參與引導式討論</p> <p>3-IV-6 能<u>精熟(調)</u>基本的句型，<u>並加以組合及應用(調)</u>。</p> <p>4-IV-6 能將<u>簡易的(調)</u>中文句子譯成英文，<u>並注意其修辭(調)</u>。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫<u>簡短的(調)</u>段落及<u>組織成一篇饒富意義的論說文或敘事文(調)</u>。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型，<u>一年級加深加廣的文法句構統整、單字補充及其用法、片語的應用(調)</u>。</p> <p>特需領域融入 特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，<u>發揮創意重寫文章或敘述、重組文章結構等(調)</u>，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p>		英-J-B1		
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－八年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/ 8/30 ~ 113/ 10/1 2	乘法公 式與多 項式	【學習表現】 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 【學習內容】 1. 延伸乘法公式及其應用。 2. 巴斯卡三角形 3. 延伸多項式的運算 4. 綜合除法、餘式定理 特需領域融入 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	閱讀素養、多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
一 ~ 七	113/ 8/30 ~ 113/ 10/1 2	二次方 根	【學習表現】 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 【學習內容】 1. 根式的化簡與四則運算。 2. 直式開方法 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A2 數-J-B1	閱讀素養、多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。 特需領域融入 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/ 10/1 3~ 113/ 11/3 0	畢氏定理	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>1. 理解並推導畢氏定理 2. 畢氏定理的應用</p> <p>特需領域融入 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p>	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A1 數-J-A2	海洋、閱讀素養、多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
八 ~ 十四	113/ 10/1 3~ 113/ 11/3 0	因式分解	<p>【學習表現】</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			【學習內容】 1. 熟練各種因式分解的方法。 2. 延伸因式分解的應用 特需領域融入 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/ 12/01 ~ 114/ 01/18	一元二次方程式	【學習表現】 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 【學習內容】 1. 熟悉因式分解與一元二次方程式的關聯 2. 能用不同的方法解方程式 3. 根與係數關係的應用 4. 分式方程式 5. 能將一元一次方程式運用在生活上 特需領域融入 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	閱讀素養、多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－八年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/ 02/1 1~ 114/ 03/2 9	數列 與級 數	<p>【學習表現】 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>【學習內容】 1. 數列與級數的應用。 2. 遞迴數列與歸納法。 3. 介紹費波那契數列及其與生活的結合 4. 數型關係。 特需領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p>	筆 記、 口頭 評 量、 實作 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1	閱讀素 養、多 元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
一 ~ 七	114/ 02/1 1~ 114/ 03/2 9	線型 函數	<p>【學習表現】 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-V-1 認識函數，理解式與函數的關連並能靈活轉換，理解函數圖形的意義，並能用以溝通。 【學習內容】 1. 熟悉函數定義 2. 進階分析線型函數 特需領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並</p>	筆 記、 口頭 評 量、 實作 評量	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	閱讀素 養、多 元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主動接受與執行挑戰性任務。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	114/ 03/3 0~ 114/ 05/1 7	三角 形的 基本 性質	<p>【學習表現】</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>1. 三角形的全等性質</p> <p>2. 特殊三角形的性質</p>	筆 記、 口頭 評 量、 實作 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	閱讀素 養、多 元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			3. 三角形的邊角關係 特需領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。				
八 ~ 十四	114/ 03/30~ 114/ 05/17	幾何 作圖	【學習表現】 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 【學習內容】 1. 熟悉作圖原理。 2. 將作圖應用到生活情境。 特需領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。	筆 記、 口頭 評 量、 實作 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1	閱讀素 養、多 元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	114/ 05/18~ 114/ 06/28	平行 與特 殊四 邊形	【學習表現】 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形	筆 記、 口頭 評 量、 實作 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	閱讀素 養、多 元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>1. 平行性質</p> <p>2. 平行四邊形的性質及 應用</p> <p>3. 特殊四邊形的性質及應用</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A1</p> <p>具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p>				
	第三次定期評量						

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－八年級自然科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/08/30 113/10/13	實驗 方法 與技 巧	<p>【學習表現】</p> <p>PEa-Va-1 測量都會有不確定度，不確定度源自被測量物、測量儀器的特性，並受測量者及環境的影響。不確定度有國際公定的標準計算方法。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p> <p>Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所</p>	紙筆 評 量、 檔 案 評 量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	生命、科技、資訊、安全、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p> <p>【特需領域】</p> <p>特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。</p> <p>特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。</p>				
	第一次定期評量						

八 ~ 十 四	113/1 0/16 113/1 2/01	波動 與能 量	<p>【學習表現】</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>【學習內容】</p> <p>PKa-Va-1 力學波須透過介質來傳播，但光可在真空中傳播。</p> <p>PKa-Va-2 介質振動會產生波。</p> <p>PKa-Va-3 正弦波在時間上以及空間中均有週期性。</p> <p>PKa-Va-4 波遇到不同的介質時會反射和透射，例如：繩波。</p> <p>PKa-Va-5 線性波相遇時波形可以疊加。</p> <p>PKa-Va-6 兩個振幅、波長、週期皆相同的波相向行進會經由干涉形成駐波。</p> <p>PKa-Va-7 如聲音形成駐波，其頻率最低者稱為基音，頻率高者稱為泛音。</p> <p>PKa-Va-8 物體振動的頻率和聲波頻率相同時會產生聲音的共振（或共鳴）。</p> <p>PKa-Va-9 惠更斯原理可解釋波的傳遞，波前的每一點就像一個向外傳播的點波源。</p> <p>PKa-Va-10 光有波動的性質。</p>	紙筆 評 量、 檔 案 評 量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	環境、 海洋、 生命、 能源、 閱讀素 養、戶 外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
------------------	-------------------------------------	---------------	---	-----------------------------------	--	---	--

			<p>PKa-Va-11 光的折射遵循司乃耳定律，光由光密介質進入光疏介質的入射角大於臨界角時會發生全反射。</p> <p>PKa-Va-12 光經透鏡成像可用透鏡公式分析，透鏡有很多用途。</p> <p>PKa-Va-13 光有干涉與繞射的現象，其亮紋和暗紋決定於相位差。</p> <p>【特需領域】</p> <p>特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。</p> <p>特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/1 1/04 114/0 1/19	熱與 粒子的 世界	<p>【學習表現】</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Cb-IV-1 分子與原子。</p>	紙筆 評 量、 檔 案 評 量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、多元文化、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 【特需領域】 特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像。				
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－八年級自然科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/02/15 114/03/29	璀璨煙火的由來與不老的秘密	【學習表現】 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀	操作 評量 檔案 評量 紙筆 測驗	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	閱讀素養、生命、環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>【學習內容】 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p> <p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>【特需領域】 特獨 1a-II-1</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	114/04/01 114/05/17	奪命 化骨 水 與 救命 制酸 劑	<p>【學習表現】</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性 觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法， 從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p>	<p>操作 評量</p> <p>檔案 評量</p> <p>紙筆 測驗</p>	<p>自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2</p>	<p>閱讀素養 、生命、 環境</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>獨立研究</p>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性， 及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。</p> <p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出 熱量而使溫度變化。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p> <p>【特需領域】 特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	114/05/20 114/06/28	力的探究科學遊戲	<p>【學習表現】</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	實作 評量 檔案 評量 紙筆 測驗	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	環境、海洋	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 【學習內容】 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 【特需領域】 特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p>				
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－九年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113 /08 /30 113 /10 /13	詩詞 詠嘆/ 欣賞 宋詞 婉約 之美	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題</p>	<p>口頭 評量</p> <p>筆記 重點</p> <p>紙筆 評量</p>	<p>學習 表現</p> <p>國-J-B1 國-J-B3</p> <p>學習 內容</p> <p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2</p>	<p>品德 教育 生命 教育 閱讀 素養</p>	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>□創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養		議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>內涵，及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【特需領域融入】</p> <p>特情-U-B1 適切的表達觀點、意見、情感與價值觀，並能理解人我關係，與人合作、解決問題。</p>					
第一次定期評量								
八 ~ 十四	113 /10 /16 113 /12 /01	詩詞 詠嘆/ 心領 神會 與創 作	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>	<p>學習 表現</p> <p>學習 內容</p>	<p>國-J-B1 國-J-B3</p> <p>國-J-A1 國-J-A2</p>	<p>品德 教育 生命 教育 閱讀 素養</p>	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>□創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養		議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【特需領域融入】</p> <p>特情-U-B1 適切的表達觀點、意見、情感與價值觀，並能理解人我關係，與人合作、解決問題。</p>					
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	113 /12 /04 114 /01 /19	詩詞 詠嘆/ 專題 研究	<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>檔案 評量</p> <p>口頭 評量</p>	<p>學習 表現</p> <p>學習 內容</p>	<p>國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2</p> <p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2</p>	<p>環境 教育 品德 教育 生命 教育</p>	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>□創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養		議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【特需領域融入】 特情-U-B1 適切的表達觀點、意見、情感與價值觀，並能理解人我關係，與人合作、解決問題。					
第三次定期評量								

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫— 九年級國文科目/領域

	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養		議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	11 4/0 2/1 5 11 4/0 3/2 9	戲曲 小觀 園	【學習表現】 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、	口頭 評量 實作 評量 紙筆 測驗	學習 表現	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B3	品德教育 生命教育 環境教育 人權教育 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養		議題 融入	特殊需求 領域融入
		<p>段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【特需領域融入】</p> <p>特情-U-B1 適切的表達觀點、意見、情感與價值觀，並能理解人我關係，與人合作、解決問題。</p>					
第一次定期評量							
		<p>【學習表現】</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>		學習表現	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1		<div>■情意發展</div>

	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	11 4/0 4/0 1 11 4/0 5/1 7	戲曲 小觀 園/記 事抒 情寫 人生	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>A4-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>【特需領域融入】</p> <p>特情-U-B1 適切的表達觀點、意見、情感與價值觀，並能理解人我關係，與人合作、解決問題。</p> <p>特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p>	口頭 評量 實作 評量	學習 內容 國-J-C1	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養		議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十	11 4/0 5/2 0 11 4/0 6/2 8	戲曲 小觀 園/專 題研 究	【學習表現】 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 【學習內容】 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【特需領域融入】 特情-U-B1 適切的表達觀點、意見、情感與價值觀，並能理解人我關係，與人合作、解決問題。	口頭 評量 實作 評量 檔案 評量	學習 表現	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1	品德教育 生命教育	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
					學習 內容	國-J-C1		
					第三次定期評量			

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－九年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113 /08 /30 ~ 113 /10 /13	Studio Class- room (每次上課)	<p>1.學生須每天聆聽英語廣播並做筆記，隔天到校和老師討論</p> <p>2.培養學生自學能力</p> <p>學習表現 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)</u>。</p> <p>學習內容 Ae-V-5教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)</u>。</p> <p>特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	紙本 筆記 口頭 問答	<p>學習表現 英-J-A1 英-J-A3 學習內容 英-J-B1 英-J-B2</p>	<p>戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 (每兩天都有不一樣的主題)</p>	<p>■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113 /08 /30 ~ 113 /10 /13	文法巡禮 (每周一節)	<p>1.請學生訂定英語學習計畫，將二年級文法、單字片語及相關文章複習</p> <p>2.檢視自我學習過程並改進</p> <p>3.問答</p> <p>學習表現 2-IV-12 能以<u>已習得的(調)</u>英語參與引導式討論</p> <p>3-IV-6 能精熟(調)基本的句型，<u>並加以組合及應用(調)</u>。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的(調)中文句子譯成英文，<u>並注意其修辭(調)</u>。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的(調)賀卡、簡訊、書信、電子郵件<u>且運用所學(例如押韻、頭韻)等方式修飾之(調)</u></p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的(調)段落及<u>組織成一篇饒富意義的論說文或敘事文(調)</u>。</p> <p>學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型，<u>一年級至二年級加深加廣的文法句構統整、單字補充及其用法、片語的應用(調)</u>。</p> <p>特需領域融入 特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，<u>發揮創意重寫文章或敘述、重組文章結構等(調)</u>，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p>		學習表現 英-J-A1 英-J-A3 學習內容 英-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113 /08 /30 ~ 113 /10 /13	中長篇閱讀 解構 (每周一節)	<p>1.學生須在閱讀文章或看完影片後，根據學習單或老師的提問分析、解構文章架構</p> <p>2.利用圖表或圖形簡化文章</p> <p>3.利用短篇故事為基底，改寫或擴寫文章，並發表。</p> <p>學習表現</p> <p>3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展、<u>解構文章架構、分析角色特質、文章用字遣詞特色(調)</u>等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測，<u>舉出自己或身邊類似的情境相比較(調)</u>。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序，<u>並利用圓餅圖或表格呈現(調)</u>。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，<u>並提出其他可能的發展(調)</u>。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見，<u>利用換位思考重新整合文章或改寫文章(調)</u>。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-1 簡易(調)歌謠、韻文、短文故事及短劇、<u>線上有聲書及學校圖書館藏外文書籍(調)</u>。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易(調)文章，<u>或融入各大議題的文章、對話以及影片(調)</u></p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A2 <u>透過分析、比較、解構文章，讓學生(調)具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	紙本 筆記 口頭 問答 同儕 討論	學習表現 英-J-A2 學習內容 英-J-B1	性別平等 海洋教育 法治教育 科技教育 多元文化 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	113 /10/ 16~ 113 /12/ 01	Studio Class- room (每次上課)	<p>1.學生須每天聆聽英語廣播並做筆記，隔天到校和老師討論</p> <p>2.培養學生自學能力</p> <p>學習表現 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u></p> <p>學習內容 Ae-V-5教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u></p> <p>特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	紙本 筆記 口頭 問答	學習表現 英-J-A1 英-J-A3 學習內容 英-J-B1 英-J-B2	戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 (每兩天都有不一樣的主題)	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		文法巡禮 (每周一節)	<p>1.請學生訂定英語學習計畫，將二年級文法、單字片語及相關文章複習</p> <p>2.檢視自我學習過程並改進</p> <p>3.問答</p> <p>學習表現</p> <p>2-IV-12 能以<u>已習得的(調)</u>英語參與引導式討論</p> <p>3-IV-6 能精熟(調)基本的句型，<u>並加以組合及應用(調)</u>。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的(調)中文句子譯成英文，<u>並注意其修辭(調)</u>。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的(調)賀卡、簡訊、書信、電子郵件<u>且運用所學(例如押韻、頭韻)等方式修飾之(調)</u></p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的(調)段落及<u>組織成一篇饒富意義的論說文或敘事文(調)</u>。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型，<u>一年級至二年級加深加廣的文法句構統整、單字補充及其用法、片語的應用(調)</u>。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，<u>發揮創意重寫文章或敘述、重組文章結構等(調)</u>，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p>	紙本 筆記 口頭 問答	學習表現 英-J-A1 英-J-A3 學習內容 英-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113 /10/ 16~ 113 /12/ 01		<p>1.學生須在閱讀文章或看完影片後，根據學習單或老師的提問分析、解構文章架構</p> <p>2.利用圖表或圖形簡化文章</p> <p>3.利用短篇故事為基底，改寫或擴寫文章，並發表。</p> <p>學習表現</p> <p>3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展、<u>解構文章架構、分析角色特質、文章用字遣詞特色(調)</u>等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測，<u>舉出自己或身邊類似的情境相比較(調)</u>。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序，<u>並利用圓餅圖或表格呈現(調)</u>。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，<u>並提出其他可能的發展(調)</u>。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見，<u>利用換位思考重新整合文章或改寫文章(調)</u>。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-1<u>簡易(調)歌謠、韻文、短文故事及短劇、線上有聲書及學校圖書館藏外文書籍(調)</u>。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之<u>簡易(調)文章，或融入各大議題的文章、對話以及影片(調)</u></p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A2</p> <p><u>透過分析、比較、解構文章，讓學生(調)具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	紙本 筆記 口頭 問答 同儕 討論	學習表現 英-J-A2 學習內容 英-J-B1	性別平等 海洋教育 法治教育 科技教育 多元文化 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113 /12/ 04~ 114 /01/ 19	Studio Class- room (每次上課)	<p>1.學生須每天聆聽英語廣播並做筆記，隔天到校和老師討論</p> <p>2.培養學生自學能力</p> <p>學習表現 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-V-11能聽懂英語教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u></p> <p>學習內容 Ae-V-5教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</u></p> <p>特需領域融入 特情-J-A1 <u>透過英語雜誌廣播教學內容所融入的各議題，及融入引導，讓學生(調)具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</u> 特創-J-A2 <u>透過英語雜誌上的內容或廣播教學節目外師提出的問題和交流(調)，讓學生具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	紙本 筆記 口頭 問答	學習表現 英-J-A1 英-J-A3 學習內容 英-J-B1 英-J-B2	戶外教育 海洋教育 溝通表達 科技資訊 生涯規劃 解決問題 自我精進 媒體素養 身心素養 系統思考 環境教育 美感素養 (每兩天都有不一樣的主題)	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十五 ~ 二	113 /12/ 04~ 114 /01/	文法巡禮 (每周一節)	1.請學生訂定英語學習計畫，將二年級文法、單字片語及相關文章複習	紙本 筆記 口頭	學習表現 英-J-A1 英-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一	19		<p>2.檢視自我學習過程並改進</p> <p>3.問答</p> <p>學習表現 2-IV-12 能以<u>已習得的(調)</u>英語參與引導式討論</p> <p>3-IV-6 能精熟(調)基本的句型，<u>並加以組合及應用(調)</u>。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的(調)中文句子譯成英文，<u>並注意其修辭(調)</u>。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的(調)賀卡、簡訊、書信、電子郵件<u>且運用所學(例如押韻、頭韻)等方式修飾之(調)</u></p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的(調)段落及組織成一篇饒富意義的論說文或敘事文(調)。</p> <p>學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型，<u>一年級至二年級加深加廣的文法句構統整、單字補充及其用法、片語的應用(調)</u>。</p> <p>特需領域融入 特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，<u>發揮創意重寫文章或敘述、重組文章結構等(調)</u>，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p>	問答	學習內容 英-J-B1		
十五 ~ 二十一	113/12/04~ 114/01/19		<p>1.學生須在閱讀文章或看完影片後，根據學習單或老師的提問分析、解構文章架構</p> <p>2.利用圖表或圖形簡化文章</p> <p>3.利用短篇文字為基底，改寫或擴寫文章，並發表。</p>	紙本 筆記 口頭 問答 同儕	學習表現 英-J-A2 學習內容 英-J-B1	性別平等 海洋教育 法治教育 科技教育 多元文化 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習表現</p> <p>3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展、<u>解構文章架構、分析角色特質、文章用字遣詞特色(調)</u>等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測，<u>舉出自己或身邊類似的情境相比較(調)</u>。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序，<u>並利用圓餅圖或表格呈現(調)</u>。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，<u>並提出其他可能的發展(調)</u>。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見，<u>利用換位思考重新整合文章或改寫文章(調)</u>。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-1 簡易(調)歌謠、韻文、短文故事及短劇、<u>線上有聲書及學校圖書館藏外文書籍(調)</u>。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易(調)文章，<u>或融入各大議題的文章、對話以及影片(調)</u></p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A2</p> <p><u>透過分析、比較、解構文章，讓學生(調)具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</u></p>	討論			
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－九年級英文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/ 02/ 15~ 114/ 03/2 9	文法巡禮 (每周一節)	<p>1.請學生訂定英語學習計畫， 將二年級文法、單字片語及相關文章複習</p> <p>2.檢視自我學習過程並改進</p> <p>3.問答</p> <p>學習表現 2-IV-12 能以<u>已習得的(調)</u>英語參與引導式討論</p> <p>3-IV-6 能<u>精熟(調)</u>基本的句型，<u>並加以組合及應用(調)</u>。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的(調)中文句子譯成英文，<u>並注意其修辭(調)</u>。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的(調)賀卡、簡訊、書信、電子郵件<u>且運用所學(例如押韻、頭韻)等方式修飾之(調)</u></p> <p>4-IV-8 能依提示書寫<u>簡短的(調)段落及組織成一篇饒富意義的論說文或敘事文(調)</u>。</p> <p>學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型，<u>一年級至二年級加深加廣的文法句構統整、單字補充及其用法、片語的應用(調)</u>。</p> <p>特需領域融入 特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，<u>發揮創意重寫文章或敘述、重組文章結構等(調)</u>，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p>	紙本 筆記 口頭 問答	學習表現 英-J-A1 英-J-A3 學習內容 英-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/ 02/ 15~ 114/ 03/2 9	閱讀分析 (每周一節)	<p>1.學生須在閱讀文章或看完影片後，根據學習單或老師的提問分析、解構文章架構</p> <p>2.利用圖表或圖形簡化文章</p> <p>3.利用短篇故事為基底，改寫或擴寫文章，並發表。</p> <p>學習內容</p> <p>3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展、<u>解構文章架構、分析角色特質、文章用字遣詞特色(調)</u>等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測，<u>舉出自己或身邊類似的情境相比較(調)</u>。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序，<u>並利用圓餅圖或表格呈現(調)</u>。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，<u>並提出其他可能的發展(調)</u>。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見，<u>利用換位思考重新整合文章或改寫文章(調)</u>。</p> <p>學習表現</p> <p>Ae-IV-6 簡易(調)故事的背景、人物、事件和結局，<u>利用影片及時間軸加深印象(調)</u>。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的，<u>並比較其他文章(調)</u>。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意，<u>解構文章並改寫之(調)</u>。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測，<u>利用心智繪圖等方式推敲、討論、辯論(調)</u>。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p>	紙本 筆記 口頭 問答 同儕 討論	學習表現 英-J-A2 學習內容 英-J-B1	品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>類、排序的方法，<u>利用表格或圖形呈現(調)</u>。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨，<u>練習换位思考並重新改寫(調)</u>。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A2</p> <p>具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p>				
一 ~ 七	114/02/15~ 114/03/29	聽力練習 (每周一節)	<p>請學生聽一段文章後，或是聽完一首歌曲，回答問題、或同儕討論。</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-11</p> <p>能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播，<u>並協助他人指引或介紹(調)</u>。</p> <p>1-V-11</p> <p>能聽懂英語教學廣播節目的內容，<u>詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)</u>。</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-V-5</p> <p>教學廣播節目的內容(<u>空中英語雜誌及 LIVE 互動英語</u>)、<u>YouTube 影片、CNN 學生新聞內容，並融入各大議題(調)</u>。</p>	紙本 筆記 口頭 問答 同儕 討論	<p>學習表現</p> <p>英-J-A1</p> <p>學習內容</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-B2</p>	<p>性別平等</p> <p>美感素養</p> <p>環境教育</p> <p>媒體素養</p> <p>生命教育</p> <p>法治教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>多元文化</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/04/01~ 114/05/17	文法巡禮(每周一節)	<p>1.請學生訂定英語學習計畫，將二年級文法、單字片語及相關文章複習</p> <p>2.檢視自我學習過程並改進</p>	紙本 筆記 口頭 問答	<p>學習表現</p> <p>英-J-A1</p> <p>英-J-A3</p> <p>學習內容</p> <p>英-J-B1</p>		<p><input type="checkbox"/>情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>3.問答</p> <p>學習表現</p> <p>2-IV-12 能以<u>已習得的(調)</u>英語參與引導式討論</p> <p>3-IV-6 能<u>精熟(調)</u>基本的句型，<u>並加以組合及應用(調)</u>。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的(調)中文句子譯成英文，<u>並注意其修辭(調)</u>。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的(調)賀卡、簡訊、書信、電子郵件且運用所學(例如押韻、頭韻)等方式修飾之(調)</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的(調)段落及組織成一篇饒富意義的論說文或敘事文(調)。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型，<u>一年級至二年級加深加廣的文法句構統整、單字補充及其用法、片語的應用(調)</u>。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，<u>發揮創意重寫文章或敘述、重組文章結構等(調)</u>，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p>				
八 ~ 十四	114/ 04/ 01~ 114/ 05/ 17	閱讀分析 (每周一節)	<p>1.學生須在閱讀文章或看完影片後，根據學習單或老師的提問分析、解構文章架構</p> <p>2.利用圖表或圖形簡化文章</p> <p>3.利用短篇文章為基底，改寫或擴寫文章，並發表。</p>	紙本 筆記 口頭 問答 同儕	學習表現 英-J-A2 學習內容 英-J-B1	品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容</p> <p>3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展、<u>解構文章架構、分析角色特質、文章用字遣詞特色(調)</u>等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測，<u>舉出自己或身邊類似的情境相比較(調)</u>。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序，<u>並利用圓餅圖或表格呈現(調)</u>。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，<u>並提出其他可能的發展(調)</u>。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見，<u>利用換位思考重新整合文章或改寫文章(調)</u>。</p> <p>學習表現</p> <p>Ae-IV-6 <u>簡易(調)故事的背景、人物、事件和結局，利用影片及時間軸加深印象(調)</u>。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的，<u>並比較其他文章(調)</u>。</p> <p>Ae-IV-8 <u>簡易故事及短文的大意，解構文章並改寫之(調)</u>。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測，<u>利用心智繪圖等方式推敲、討論、辯論(調)</u>。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法，<u>利用表格或圖形呈現(調)</u>。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨，<u>練習換位思考並重新改寫(調)</u>。</p> <p>特需領域融入 特創-J-A2</p>	討論		生涯規劃 多元文化 閱讀素養	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			具備批判思考能力與習慣， 區辨關鍵性問題，構思反省 各種困難與解決策略。有效 重組與提出最可能的問題解 決模式。				
八 ~ 十四	114/ 04/ 01~ 114/ 05/ 17	聽力練習 (每周一節)	<p>請學生聽一段文章後或是聽 完一首歌曲，回答問題、或 同儕討論。</p> <p>學習表現 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容， 如捷運、車站、機場廣播， 並協助他人指引或介紹(調)。</p> <p>1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目的 內容，<u>詳記筆記、比較文字 用法及句構、造句練習、及 主題討論(調)。</u></p> <p>學習內容 Ae-V-5 教學廣播節目的內容(空中 英語雜誌及 LIVE 互動英 語)、YouTube 影片、 CNN 學生新聞內容，並融 入各大議題(調)。</p>	紙本 筆記 口頭 問答 同儕 討論	學習表現 英-J-A1 學習內容 英-J-B1 英-J-B2	性別平等 美感素養 環境教育 媒體素養 生命教育 法治教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	114/ 05/ 20~ 114/ 06/ 28	文法巡禮 (每周一節)	<p>1.請學生訂定英語學習計畫， 將二年級文法、單字片語及相 關文章複習</p> <p>2.檢視自我學習過程並改進</p> <p>3.問答</p> <p>學習表現 2-IV-12 能以<u>已習得的(調)</u>英語參與 引導式討論</p> <p>3-IV-6</p>	紙本 筆記 口頭 問答	學習表現 英-J-A1 英-J-A3 學習內容 英-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>能<u>精熟(調)</u>基本的句型，<u>並加以組合及應用(調)</u>。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的(調)中文句子譯成英文，<u>並注意其修辭(調)</u>。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的(調)賀卡、簡訊、書信、電子郵件<u>且運用所學(例如押韻、頭韻)等方式修飾之(調)</u></p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的(調)段落及組織成一篇饒富意義的論說文或敘事文(調)。</p> <p>學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型，<u>一年級至二年級加深加廣的文法句構統整、單字補充及其用法、片語的應用(調)</u>。</p> <p>特需領域融入 特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，<u>發揮創意重寫文章或敘述、重組文章結構等(調)</u>，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p>				
十五 ~ 二十	114/05/20~ 114/06/28	閱讀分析 (每周一節)	<p>1.學生須在閱讀文章或看完影片後，根據學習單或老師的提問分析、解構文章架構</p> <p>2.利用圖表或圖形簡化文章</p> <p>3.利用短篇文章為基底，改寫或擴寫文章，並發表。</p> <p>學習內容 3-IV-12 能熟悉中意的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展、<u>解構文章架構、分析角色特質、文章用字遣詞特色(調)</u>等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的</p>	紙本 筆記 口頭 問答 同儕 討論	學習表現 英-J-A2 學習內容 英-J-B1	<p>品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>猜測，<u>舉出自己或身邊類似的情境相比較(調)</u>。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序，<u>並利用圓餅圖或表格呈現(調)</u>。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，<u>並提出其他可能的發展(調)</u>。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見，<u>利用換位思考重新整合文章或改寫文章(調)</u>。</p> <p>學習表現</p> <p>Ae-IV-6 簡易(調)故事的背景、人物、事件和結局，<u>利用影片及時間軸加深印象(調)</u>。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的，<u>並比較其他文章(調)</u>。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意，<u>解構文章並改寫之(調)</u>。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測，<u>利用心智繪圖等方式推敲、討論、辯論(調)</u>。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法，<u>利用表格或圖形呈現(調)</u>。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨，<u>練習換位思考並重新改寫(調)</u>。</p> <p>特需領域融入</p> <p>特創-J-A2</p> <p>具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p>				
十五 ~	114/05/20~	聽力練習 (每周一節)	請學生聽一段文章後或是聽完一首歌曲，回答問題、或	紙本 筆記	學習表現 英-J-A1	性別平等 美感素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十	114/ 06 /28		<p>同儕討論。</p> <p>學習表現 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播，並協助他人指引或介紹(調)。</p> <p>1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目的內容，詳記筆記、比較文字用法及句構、造句練習、及主題討論(調)。</p> <p>學習內容 Ae-V-5 教學廣播節目的內容(空中英語雜誌及 LIVE 互動英語)、YouTube 影片、CNN 學生新聞內容，並融入各大議題(調)。</p>	口頭 問答 同儕 討論	學習內容 英-J-B1 英-J-B2	媒體素養 生命教育 法治教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化	<input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－九年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113 /08 /30 113 /10 /13	相似形	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(∼)。母子相似性質。(調)</p> <p>S-9-3平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1::2」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1:1」。三角函數(sin,cos,tan,cot,sec,csc)(調)</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(創造力)</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我</p>	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1	閱讀素養	<div> <input checked="" type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>獨立研究 </div>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113 /10 /16 113 /12 /01	圓形	<p>學習表現 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>學習內容 S-9-5圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。圓內角、圓外角、弦切角(調) S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。兩圓的位置關係：外離、外切、內離、內切(調) s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p>	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113 /12 /04 114 /01 /19	幾何證明	<p>學習表現 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>學習內容 S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；</p>	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和－斜邊)÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。				
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫— 九年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114 /02 /15 114 /03 /29	二次 函數 立體圖 形	學習表現 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 學習內容 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 、	筆 記、 口頭 評 量、 實 作 評 量	數 -J-A3 數 -J-B1 數-J-B3	閱 讀 素 養 科 技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			$y=ax^2+bx+c$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 <u>未配方好之二次函數的最大值與最小值(調)</u> f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114 /04 /01 114 /05 /17	統計 機率	學習表現 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 學習內容 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（ <u>不限兩層以內</u> ）。（調） D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。（創造力） 特創-J-A1	筆記、口頭評量、實作評量	數 -J-A1 數 -J-A3 數 -J-B1 數-J-B2	資訊閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	114/5/20 114/6/28	三角函數	<p>學習表現 s-V-1 理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。</p> <p>學習內容 G-10-6三角比：<u>定義銳角的正弦、餘弦、正切、餘切、正割、餘割推廣至廣義角的正弦、餘弦、正切、餘切、正割、餘割，特殊角的值，使用計算機的 sin, cos, tan 鍵。(調)</u> s-V-1理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。(創造力)</p> <p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p>	筆記、口頭評量、實作評量	數-J-A1 數-J-A3	資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－九年級自然科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113 /08 /30 113 /10 /11	蘋果 樹下 與比 薩斜 塔的 醒悟	<p>【學習表現】 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>【學習內容】 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 特需領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p>	紙筆 評量 檔案 評量 實作 評量 。	自-J-A1 自-J-A3	環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、多元文化、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113 /10 /14 113 /11 /29	四兩撥千金的奧秘	<p>【學習表現】</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 裡可以作功，作功可以改變物體的能量</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間物體作的功稱為功率</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>特需領域融入 特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析</p>		自-J-A1 自-J-A3	環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、多元文化、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113 /12 /02 114 /01 /17	神奇的電	<p>【學習表現】</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p>	紙筆 評量 檔案 評量 實作 評量	自-J-A1 自-J-A3		
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫－九年級自然科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114 /02 /01 114 /03 /29	怪獸 電力 公司	【學習表現】 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 【學習內容】 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 特需領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。	紙筆 評量 檔案 評量 實作 評量	自-J-A1 自-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114 /04 /01 114 /05 /17	電與 磁的 交互 作用	【學習表現】 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 【學習內容】 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安	紙筆 評量 檔案 評量 實作 評量	自-J-A1 自-J-A3	環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、多元文化、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 特需領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。 特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	114/5/20 114/6/30	電動機製作、科學遊戲與科學閱讀	【學習表現】 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 【學習內容】 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機運作原理。	紙筆評量 檔案評量 實作評量	自-J-C2	環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、多元文化、閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 七年級/數理組 獨立研究科目

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一 ~ 七	113/08/30 113/10/13	從生活中提出研究問題	【學習表現】 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 【學習內容】 特獨 C-III-1研究主題的選擇：訂定問題。	書面呈現 口語問答	特獨-J-A2 特獨-J-C3	資訊
	113/08/30 113/10/13	搜尋與研究主題相關的資料	【學習表現】 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 【學習內容】 特獨 C-II-2文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。	書面呈現 口語問答	特獨-J-B1 特獨-J-B2	閱讀素養 資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/10/16 113/12/01	撰寫研究計畫	【學習表現】 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 【學習內容】 特獨 C-III-2研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	書面呈現	特獨-J-A3 特獨-J-B1	資訊
	113/10/16 113/12/01	收集及整理文獻	【學習表現】 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 【學習內容】 特獨 C-II-5研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	操作	特獨-J-B1 特獨-J-B2	閱讀素養
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
十五~二十一	113/12/04 114/01/19	選用適當的研究方法並執行	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。</p> <p>特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</p>	操作	特獨-J-A3 特獨-J-C2	資訊
第三次定期評量						

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 七年級/數理組 獨立研究科目

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~七	114/02/15 114/03/29	整理研究資料及分析	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p>	書面呈現	特獨-J-B2	資訊科技
	114/02/15 114/03/29	運用圖表呈現資料	<p>【學習表現】</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p>	操作書面呈現	特獨-J-A2 特獨-J-B1	資訊科技
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
八 ~ 十四	114/04/01 114/05/17	撰寫研究結果	【學習表現】 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 【學習內容】 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	書面 呈現	特獨-J-A2 特獨-J-A3	無
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	114/5/20 114/6/28	自我評鑑與回饋	【學習表現】 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 【學習內容】 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。	書面 呈現	特獨-J-A1 特獨-J-C2	無
第三次定期評量						

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫一七、八年級情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/08/30 113/10/13	我與資優	學習表現 特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 學習內容 特情 A-IV-1 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-IV-1 完美主義的應對與調整。	檔案評 量、口語 評量	特情-J-A1	生命 教育
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
八 ~ 十四	113/10/21 113/11/24	自己與目標	學習表現 特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。 學習內容 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。	檔案評 量、口語 評量	特情-J-A3	生涯 規劃 教育
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	113/12/02 114/01/12	我與家人	學習表現 特情4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。 學習內容 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。	口語評量	特情-J-C2	家庭 教育
		微笑面對壓力	學習表現 特情2a-IV-2 運用適度壓力提升學習動力。 特情2a-IV-3 說明可求助的管道與對象。 學習內容 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	檔案評 量、口語 評量	特情-J-A2	無
	第三次定期評量					

113學年度臺中市豐原區豐南國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫— 七、八年級情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	114/02/11 114/03/23	挫折耐受力	學習表現 特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度	實作評量、口語評量	特情-J-A2	生命教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			自責與內疚。 學習內容 特情 B-IV-2 韌性/復原力/挫折容忍力的檢核策略。			
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	114/03/31 114/05/04	我與人的關係	學習表現 特情3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 學習內容 特情 A-IV-8 面對人生的失落及悲傷。	檔案評量、口語評量	特情-J-B1	無
		這一題是複選題	學習表現 特情1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。 特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 學習內容 特情 C-IV-6 發揮創造力面對解決生活問題。	實作評量、口語評量	特情-J-B1	生命教育
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十	114/5/12 114/6/22	單打獨鬥或是團體合作	學習表現 特情4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 學習內容 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	實作評量、口語評量	特情-J-C3	無
	第三次定期評量					

八、輔導方面

(一)生活輔導

1. 培養學生良好的生活態度，促進和諧的師生和同儕關係，養成健全的人格。
2. 由老師定期與學生晤談，瞭解學生學習及生活的狀況。
3. 資優班導師與原班導師聯繫，了解資優學生生活情況。
4. 舉辦親師座談會，增進親師溝通，理解學生校內外生活狀態。
5. 進行小團體輔導諮商，對於人際關係能力較弱的資優生進行輔導。

(二)學習輔導

1. 提高學生學習興趣、培養良好的學習態度，建立自我監控等有效的學習方法，以達自學的精神。
2. 規劃數理加廣課程，充實學生數理知能。
3. 安排情意及創思課程，發展學生潛能。
4. 安排專題研究課程，學生做中學，學習實驗設計及操作的能力，培養科學研究技能。
5. 將上課教室延伸到校園圍牆之外，利用校外教學，擴充學生學習的空間。
6. 利用小組研究、上台報告等機會增強資優生口述表達能力。

(三)生涯輔導

1. 引導學生了解自己的性向、興趣及早規劃生涯的發展目標。
2. 由老師與學生晤談分享、提供資訊及建議。
3. 提供有關升學的相關資訊，供學生參考選擇。
4. 透過學習單、生涯檔案，溝通親師生對於學生生涯規畫的看法

九、課程效益評估

(一) 前一學年度課程效益

1. 課程/活動辦理成效

課程/活動	辦理成效
獨立研究	提出研究提案： 每學期期初與指導老師共同討論獨立研究題目及研究方向。
	成果發表會： 每年於6月辦理獨立研究成果發表會。
	繳交完整書面報告： 每年於9月份繳交獨立研究完整書面報告於臺中市教育局，參加成果評選。
校際活動 成果展現	中小學科展： 市賽每年4月，全國每年7月。
	語文競賽： 臺中市初賽每年6月，複賽每年9月。全國初賽每年9月，複賽每年11月。
	網路應用競賽： 校內初賽每年2月底到3月，複賽及決賽每年3月跨到4月。
	其他校際活動： 每年帶學生參加高中舉辦之資優成果發表會。
情意教育 融入課程	學生學習生涯試探與規劃、壓力調適、尊重接納他人觀點並能以正向的觀點來詮釋他人的批評與指教的品格。

II. 教師計畫目標與執行內容及執行結果之符合程度

教師	任教科目	課程計畫目標	課程執行內容	執行結果之符合程度
	獨立研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗、環境與課程等內容中發現並提出自己感興趣的內容。 2. 選用適當的研究方法及程序，運用於獨立研究中。 3. 發想問題解決策略在實際執行時會產生的困難與解決方法。 4. 熟悉並操作各種文獻蒐集管道，並彙整應用資訊。 5. 與同儕合作完成獨立研究活動內容並達成目標。 6. 能運用自己與同儕所觀察、記錄或蒐集資料所得的成果。 7. 從資料中，淬鍊所需資訊，並提出研究結果與發現。 8. 展現研究成果與價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從生活經驗中引申研究主題，並激發研究動機、進一步設定研究方法與步驟。 2. 指導學生進行文獻探究，並從中汲取研究相關之資料，進行統整、寫作。 3. 教導學生設計問卷，從設計中得知問卷所能獲取資訊之管道，也從中知曉其研究限制。 4. 分析問卷數據，結合生活經驗，而提出相關建議與研究結論。 	85%
	情意教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明情意課程目標及進行方式，協助學生了解情意課程學習內容。 2. 增進學生之間班級凝聚力，彼此相互討論溝通，對共同上課成員更多理解及認識。 3. 關懷學生於課程學習的壓力及心理狀態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程中提供更多開放式討論及分享機會，讓學生之間了解彼此的想法及感受。 2. 提供桌遊、體驗活動讓學生從中感受，學習彼此之間互助及支持。 3. 課堂定期關懷學生課程適應狀況。 	90%
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學生運用各項資源作加深加廣學習，享受探索知識的樂趣。 2. 引導學生形成問題解題策略，擬定問題解決計畫，並培養問題解決的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考量資優學生的起點行為，刪減學生已精熟的學習內容，並提供額外的、較豐富的且適合資優學生能力之學習內容、教學單元、教材，以替代刪減的普通教育課程。 2. 編選具挑戰性的教材 3. 增加課程內容的深度與廣度 	80%
	國文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以能力素養取代學科知識，學生要能自主、行動學習。 2. 以多元、適性、跨領域設計為主，去加深加廣課程。 3. 善用社群力量與策略聯盟，共同制訂學校發展方向或目標，也導引學生善用學習策略。 4. 建構多元評量方式，以了解學生的學習進展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將課綱議題融入課程，引發學生相反相成之討論（包含品德、人權、性別平等、環境等）。 2. 編選適合自學教材或選文提供學生自行閱讀，鼓勵學生利用學習知能，進行自主性、能動性的學習。 3. 培養學生運用口語、文字、媒體等形式進行表達、溝通，進而參與公共論述。 4. 藉由各類文學選讀，提升學生鑑賞能 	80%

			力，包括：原住民文學、區域文學、古文經典、外國文學、古典詩歌等。 5. 進行旅遊文學、飲食文學、科普文學等各類主題文學的探討。	
	自然	1. 培養自主學習的能力與習慣 2. 培養解決問題、研究問題之能力 3. 培養科學素養，養成實事求是的科學精神。 4. 引導學生從實驗中建立正確的科學觀。	1. 依學科單元主題，設計各種相關實驗活動，帶領學生進入實驗室進行探究活動。 2. 結合學科知識與生活經驗，並規劃相關實驗活動進行體驗。	85%
	英語	1. 培養學生養成每天閱讀及聽英語的習慣，提升學生自學及多元智能之內省智能。 2. 培養學生善用英語口頭或書面回答批判性思考問題，並盡量使用所學分析，提升多元智能之邏輯智能。 3. 培養學生關心時事，了解國際情勢，培養學生國際視野；具備自我文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，發展國際理解、多元文化價值觀。	1 每天聽英文20-30分鐘，並將記錄重點，隔天在課堂上練習簡單問答。 2 利用課文內容製作海報，並口頭報告。 3 英語廣播劇：自製英語廣播劇並發表 4 閱讀讀本，利用學習單分析角色及情節，並加以評論。 5 故事接寫/改寫：利用提供的單字或劇情接寫或改寫故事。	100%

III. 課程/活動特色與學生學習成效

1. 課程/活動特色：

- (1) 學科加深加廣；外籍英語師資授課，互動良好。
- (2) 訂定獨立研究計畫並進行研究；科展競賽獲獎。
- (3) 全國語文競賽-特優；各項學藝競賽-特優。
- (4) 寒暑假營隊活動-延伸特色課程；資優營隊活動擔任小隊輔。
- (5) 資優班校外教學，寓教於樂。

2. 學生學習成效(資優生表單回饋)

(1)
(2)
(3)
(4)
(5)
(6)
(7)
(8)

(9)
(10)
(11)
(12)
(13)
(14)

IV. 資優教師課程評估與回饋、資優學生家長與行政單位意見

(1) 教師

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

(2) 家長

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

(3) 行政

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.

※ 前一學年課程預期效益之檢討

課程預期效益	檢討
1. 透過學科課程、獨立研究，培養科學精神，提升專業領域之知識概念。	1. 透過實驗前後的討論，學生能分享所見及省思。 2. 較常使用平板和圖書館做資料蒐集，較少運用實驗室的設備，可多加強科學方法的訓練。
2. 藉由時事討論、觀察研究，提升批判思考能力，發展參與服務、關懷社會之情操。	1. 課堂中結合學習內容的時事討論，啟發學生批判思考並關心社會議題。 2. 部份學生對於時事探討較無興趣，需進一步引導才能稍微深入討論。 3. 進行觀察研究時，某些學生只願被動等待答案，亦需要加以引導才能達到效果。 4. 可加強學生讀報教育，結合報社提供之資源，補其蒐羅量有限之不足。
3. 透過資優專題講座及經驗分享，拓展視野，培養生涯規劃之能力。	1. 資優生對談講座結合生命教育及生涯試探，學生反映收穫良多。 2. 專題講座可增加，尤其國三會考後。
4. 透過情意課程之教學活動，培養實事求是、悅納自己的態度，了解自己的優劣勢。	1. 透過情意發展的融入，更認識自己的身心狀態及了解優劣勢。 2. 國三因應實際需求，額外辦理2-3次講座。 3. 可安排分年級、分資優類別的方式辦理，探討主題則更精細、貼切。
5. 藉由藝術陶冶、文學作品之欣賞，提升文藝鑑賞之能力。	1. 藝術及文學作品欣賞有時流於架構分析，缺少情感發展。 2. 少數學生的服務行動力偏低，需持續鼓勵積極投入。 3. 設計藝術/志工護照，建議每位資優生每學期至少參加三場文化中心、藝廊、文學館、音樂廳、社區等所舉辦之文藝活動或校內外志工服務，撰寫心得並以照片佐證。

(二) 課程評估(含期程、方式、內容)

1. 期程

- (1). 以學期中三次定期評量為檢視期程，分別為10月、12月、1月，針對課業成就檢視。
- (2). 配合競賽、課堂報告，透過學生自評、互評，幫助學生自我檢視、進行省思。
- (3). 每學期末舉行資優班教學檢討會。

2. 方式

- (1). 每學期由教師實施自評，檢視教學成果。
- (2). 藉由教師觀課，進行資優團隊教師互評。
- (3). 透過問卷進行學生、家長的意見調查。
- (4). 期末資優班教學檢討會，資優班、原班導師、任課教師進行專業對話。
- (5). 接受教育局定期訪視評鑑。

(三)內容向度

課程/活動	辦理成效
資優學生學習成效	學業成就： 每位學生段考成績均位於全班前三名內。
學習態度	準時到課： 抽離式課程學生到資優資源專用教室上課時均準時到課。
	小組討論： 每位學生皆能專心投入課堂中的問題討論。
	完成交代課程進度： 對於資優資源班的加深加廣課程學生都能依進度完成。
獨立研究	提出研究提案： 每學期期初與指導老師共同討論獨立研究題目及研究方向。
	成果發表會： 每年於6月辦理獨立研究成果發表會。
	繳交完整書面報告： 每年於9月份繳交獨立研究完整書面報告，參加成果評選。
校際活動成果展現	中小學科展： 市賽每年4月，全國每年7月。
	語文競賽： 臺中市初賽每年6月，複賽每年9月。全國初賽每年9月，複賽每年11月。
	網路應用競賽校： 校內初賽每年2月底到3月，複賽及決賽每年3月跨到4月。
	其他校際活動： 每年帶學生參加高中舉辦之資優成果發表會。
情意教育融入課程	學生學習生涯試探與規劃、壓力調適、尊重接納他人觀點並能以正向的觀點來詮釋他人的批評與指教的品格。

本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過。